

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Абагайтуйская средняя общеобразовательная школа №7

Рабочая учебная программа
по географии
10-11 класс

Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-9 кл. (№1897 от 17.12.2010 г.);
3. Авторская программа: В.П. Максаковский - Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта учебника: Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира. 10 - 11 класс 2014 М.: Просвещение». Программа построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 10-11 классов. В данной рабочей программе при изучении модулей оцениваются результаты освоения знаний: предметные, метапредметные, личностные. Для этого используется следующий тематический контроль по модулям: в форме тестирования, контрольных работ, практических заданий в форме проектной деятельности, исторического диктанта. Тематический контроль имеет цель: проверка досконального знания модуля.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. На углублённом уровне цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы

образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки. Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Раздел 1. «Современная политическая карта мира»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; - объяснять причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий; - называть и показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; - находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; - давать оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Раздел 2. «Природные ресурсы»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • рассчитывать и оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира по различным видам ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;	• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; • примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
--	--

Раздел 3. «Население Земли»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения регионов и стран;	• приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.	• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
---	---

Раздел 4. «НТР и мировое хозяйство»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по странам мира; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики для решения практико-ориентированных задач в реальной	• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства.

жизни.	
--------	--

Раздел 5. «Региональная характеристика мира»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• объяснять особенности природы, населения и хозяйства различных регионов мира; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства различных регионов мира; • оценивать регионы мира с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.	• составлять комплексные географические характеристики регионов мира; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства регионов мира и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных регионов мира и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов различных регионов мира

2. Содержание учебного предмета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН МИРА.

ВВЕДЕНИЕ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА.

Предмет изучения, цели и задачи социальной и экономической географии мира. Значение и необходимость, знаний в области социальной и экономической географии в жизни современного человека. Основные методы в изучении отдельных стран и регионов мира.

Современная политическая карта мира как многовековой итог развития обществе. Особенности влияния различных исторических эпох на её Формирование. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира, принципиальные различия между ними. Территория, население и власть как основные элементы государства. Сходства и различия государств. Многоликость стран современного мира. Их типология. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны мира. Территория государств и государственная граница. Международное право и запрещение нарушения границ другого государства. Монархия и республика как Форма правления. Унитарное и федеративное государства как форму государственного устройства. Международные организации. ООН как наиболее массовая и авторитетная международная организация в современном мире, её Функции и задачи. Понятие о политической географии.

2. МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ.

Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса и использование им разнообразных природных ресурсов. Связь природных и экономических ресурсов. Масштабы сырья, потребляемые современной промышленностью мира. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Минеральные, земельные, лесные ресурсы. Ресурсы пресной воды и ресурсы Мирового океана: история освоения, особенности их распределения и использования. Основные проблемы в распределении и использовании различных видов ресурсов. Изменение роли отдельных ресурсов на протяжении истории развития человечества. Быстрое истощение природных ресурсов. Другие, нетрадиционные виды ресурсов. Неудовлетворительное состояние существующей системы производительных сил. Мобилизация творческих сил человечества для преодоления кризиса цивилизации. Охрана и рациональное использование природных ресурсов.

3. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Важнейшие этапы демографической истории человечества. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Естественное движение населения, его воспроизводство. "Демографический взрыв", его причины и последствия. Теория демографического перехода. Демографическая политика и её направленность в разных странах. Этнический и религиозный состав населения, мировые и национальные религии. Возрастной и половой состав населения. Половозрастная пирамида. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Неравномерность размещения населения по поверхности Земли. Характер и плотность расселения. Связь образа жизни населения с местными условиями стран и регионов. Урбанизация, её особенности в развитых и развивавшихся странах. Крупнейшие города мира. Агломерации, мегаполисы. География международных миграций населения, их причины. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах мира.

4. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Понятие о мировом хозяйстве как совокупности национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений. Состав мирового хозяйства. Международное разделение труда как высшая Форма географического разделения труда. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических Факторов. Научно-техническая революция (НТР) и размещение производительных сил. Особенности современного этапа НТР. Старые и новые факторы размещения производительных сил.

5. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Промышленность мира: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи, географические особенности. Энергетика. Топливо-энергетический баланс мира и тенденции его изменения. Нефтегазовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность мира: машиностроение, химическая промышленность мира. Металлургия. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государства. Основные промышленные очаги и центры. Сельское хозяйство: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Аграрные отношения в странах различного типа. Земледелие. "Зелёная революция" и её сущность. Животноводство. Различия между странами в уровне развития сельского хозяйства. Основные мировые районы земледелия. Транспорт, его роль в развитии и размещении мирового хозяйства, в международном разделении труда. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта

(железнодорожный, автомобильный, морской, речной, трубопроводный и воздушный транспорт), их географические особенности. Мировые экономические связи. Формы международных экономических связей. Важнейшие интеграционные союзы. Экономическая интеграция "Восток-Запад".

6. РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Современный мир сквозь призму индивидуальности слагающих его регионов. Страноведение и региональная география историко-географические регионы (историко-культурные области) как наиболее подходящая основа для географического познания мира. Развитые страны. США, страны Западной Европы и Япония: соотношения в "треугольнике силы", "Новые индустриальные страны". Развивающиеся страны: их сходства и различия. Корни отсталости. Типология развивающихся стран. Характеристика стран и регионов: Западной и Восточной Европы; США, Канады, Латинской Америки, Азии (Японии, Китая и Индии), Африки, Австралии и Океании. Их природная, историческая и социально-экономическая специфика.

7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Понятие глобальной проблемы, её признаки. Проблемы сохранения мира на Земле и ликвидация угрозы ядерной войны. Экологические проблемы. Энергетическая и сырьевая проблемы. Демографическая и продовольственная проблемы. Проблемы отсталости. Проблемы дефицита демократии, свободы, гуманизма и кризиса культуры1/ нравственности, семьи. Проблемы охраны здоровья. Проблема Мирового океана. Истоки этих и других проблем, их острота и взаимосвязь, географические особенности проявления и возможности решения.

Тематическое планирование

10 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ темы	Название темы	Количество часов	Дата	
			План	Фактич
1	Современная политическая карта мира	4		
2	Природные ресурсы	5		
3	Население	6		
4	НТР и мировое хозяйство	6		
5	Отрасли мирового хозяйства	13		
	Итого:	34		

11 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ темы	Название темы	Количество часов	Дата	
			План	Фактич
1	Современная политическая карта мира	3		
2	Зарубежная Европа	6		
3	Зарубежная Азия	6		
4	Африка	4		
5	Северная Америка	5		
6	Латинская Америка	5		
7	Австралия и Океания	1		
8	Глобальные проблемы человечества	4		
	Итого:	34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира. 10 - 11 класс	2014	М.: Просвещение
2		Географический атлас. 10 класс.	2016	М.: Дрофа
3		Контурные карты . 10 класс	2016	М.: Дрофа

Материалы на электронных носителях:

1. Интерактивные карты по географии +1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. - М. : 1С Мультимедиа, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
2. www.pogoda.ru
3. www.nationalgeographic.ru
4. www.geography.about.com
5. www.nature.com
6. www.krugosvet.ru
7. www.ocean.ru
8. www.geo.ru
9. <http://www.ndce.ru/>
10. <http://www.ufomistery.com>